

Содержание

Паспорт программы развития………………………………………………………………………………………….............3

I РАЗДЕЛ

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информация об эффективности работы образовательной организации………………………………………………...8

2.Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании…………………………………………………………………………………………………………………….12

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ…………………………………………………………………… 16

II РАЗДЕЛ

1.ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга»:

миссия, цель, направления и задачи развития МБДОУ……………………………………………………………… 21

2.РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…………………………………………………………………………........23

2.1 Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта… 23

2.2 Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития учреждения будет

осуществляться в форме следующих проектов………………………………………………………………………… 28

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 г. Выборга»** |
| **Основания для разработки Программы** | 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р 5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. 6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 г. № 1014; 8. Устав МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» |
| **Разработчик Программы** | Боксер Ирина Александровна - заведующий МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга»  Пескова Кира Вячеславовна – старший воспитатель |
| **Основная цель Программы развития** | 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.  2. Становление детского сада как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития. |
| **Направления и задачи Программы развития** | **Направления деятельности по выполнению государственного задания:**  - обеспечение доступности образования;  - обеспечение качества образования;  - обеспечение эффективной работы образовательной организации.  **Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**  Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;  Создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;  Создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;  Организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;  Обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;  Разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;  Расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;  Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной Реализации ФГОС ДО |
| **Целевые индикаторы Программы развития** | - Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования.  - Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основами навыками здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса.  - Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.  - Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.  - Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.  - Активное включение родителей в образовательный процесс. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Сроки реализации Программы развития 2015-2020 г. г.:  I этап – 2015г. Организационно-мобилизационный:  - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.  II этап – 2016-2017 гг. Экспертно-поисковый:  - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.  III этап – 2018 г. Итогово-обобщающий:  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы |
| **Источник финансирования Программы развития** | Бюджетные средства  Внебюджетные средства |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития** | - Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  - Рост профессионального уровня педагогов.  - Сохранение и укрепление здоровья детей.  - Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и возможностей.  - Самореализация и развитие личности детей.  - Снижение заболеваемости детей.  - Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.  - Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  - Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ. |
| **Система**  **организации**  **контроля** | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет совет образовательного учреждения.  Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ДОО МБУ результатов самообследования. |

**Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 г. Выборга» и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**I РАЗДЕЛ**

**1.1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Информация об эффективности работы образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное дошкольное бюджетное учреждение «Детский сад №8 г. Выборга» реализует в настоящее время муниципальное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования. Адрес учреждения: 188800, Ленинградская область, г. Выборг, бульвар Кутузова д. 17

Телефон: 8(81378) 20558; 8(81378)20794;

Факс: 8(81378)28974

Сайт: berezka8.cit-vbg.ru

Заведующий учреждением Боксер Ирина Александровна

МБДОУ является детским садом. Лицензия № 249-13 от 12.12.2013 г.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет, на основании направления Комитета образования МО «Выборгский район» Ленинградской области и в группы компенсирующей направленности на основании заключения Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования". Порядок приёма в учреждение регламентируется правилами приема в муниципальные бюджетные учреждения муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. В МБДОУ работают 3 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет. Наполняемость групп до 15 детей и 1 группа общеразвивающей направленности, наполняемостью до 25 детей.

**- Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2013-2014гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2013-2014гг. не было.

**- Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.** За период 2013-2014гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

**- Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности составляет 50%;

среднее профессиональное образование имеют 50%;

88% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

**- Обеспечение доступности качественного образования.** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования адресована детям с задержкой психического развития и с тяжелым нарушением речи. Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

**- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В МБДОУ имеется физкультурное оборудование и инвентарь; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны), прогулки, сбалансированное четырехразовое питание.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: под руководством воспитателя систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

**- Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение имеет два здания, большую благоустроенную территорию и является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНов.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный и теплый периоды).

Сбалансированное питание, медицинское сопровождение. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

**- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка МБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном зале, а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.

10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального зала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.

13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2013-2014 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

**- Создание системы управления.** Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет.

- Общее собрание работников Учреждения.

- Управляющий совет

**1.2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании**

**Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.**

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДОУ обеспечивают возможность реализации АОП ДОУ. Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры и образования района, музеями позволило расширить образовательное пространство ДОУ. Ландшафтный дизайн территории вокруг

ДОУ создал безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

**Результаты опросов и исследований образовательных (профессиональных) потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.**

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам (Приложение 1). В 2015 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях введения ФГОС ДОУ.

Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 84% | Удовлетворённость выбранной профессией |
| 2. | 84% | Удовлетворённость своей профессиональной подготовкой |
| 3. | 43% | Мотивация к новым знаниям |
| 4. | 23% | Отношение к новшествам |
| 5. | 77% | Передача педагогического опыта |

На вопрос о затруднениях педагогов, внедряющих ФГОС ДО, рейтинг затруднений расположился следующим образом:

Анализ анкетирования показал, что:

- 7% испытывают трудности в организации самостоятельной деятельности детей

- 7% - затрудняются в организации режимных моментов

- 57% (половина) – по организации проектной деятельности

- 14% - в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

- 21% - в формировании предпосылок учебных действий

**Результаты оценки уровня удовлетворённости семей воспитанников результатами работы**

**образовательной организации.**

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательнойдеятельности МБДОУ проводится в форме анкетирования (Приложение 2). В 2015 году 72% родителей оценили работуМБДОУ высшим баллом.

1. Состояние материальной базы учреждения
2. Организация питания
3. Санитарно-гигиенические условия
4. Профессионализм педагогов
5. Взаимоотношения сотрудников с детьми
6. Взаимоотношения сотрудников с родителями
7. Оздоровление детей
8. Воспитательно-образовательный процесс

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

**SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ**

**SWOT-анализ** — [метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) [стратегического планирования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды [организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) и разделении их на четыре категории: **S**trengths (сильные стороны), **W**eaknesses (слабые стороны), **O**pportunities (возможности) и **T**hreats (угрозы).[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/SWOT-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7#cite_note-maisak_swot-1)

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/SWOT-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7#cite_note-maisak_swot-1). Например, предприятие управляет собственным торговым ассортиментом — это фактор внутренней среды, но законы о торговле не подконтрольны предприятию — это фактор внешней среды.

Объектом SWOT-анализа может быть не только организация, но и другие социально-экономические объекты: [отрасли экономики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%8C_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8), [города](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4), государственно-общественные институты, [научная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) сфера, [политические партии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F), [некоммерческие организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) (НКО), отдельные специалисты, персоны и т. д.[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/SWOT-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7#cite_note-maisak_swot-1)

[Аббревиатура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) **SWOT** может быть представлена визуально в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| **Внутренняя среда** | **S**trengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли) | **W**eaknesses (свойства, ослабляющие проект) |
| **Внешняя среда** | **O**pportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели) | **T**hreats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели) |

**Анализ внутренних факторов развития ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы развития МБДОУ** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| 1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Разработанная педагогическим коллективом ООП ДОУ, отвечает всем требованиям ФГОС ДО | Отсутствие реестра Примерных основных образовательных программ ДОУ на сайте ФИРО.  Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДОУ.  Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДОУ. |
| 1. Результативность работы образовательного учреждения | Итоговые результаты освоения  Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню.  Отсутствие случаев травматизма | Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе МБДОУ |
| 1. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников | Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив.  Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. | Часть контингента воспитанников поступает в МБДОУ только на один год, что требует от педагога значительных усилий для реализации Программы, не удается наладить тесную связь с семьями за столь короткий период.  Отсутствие педагогов до 30 лет. |
| 1. Взаимодействие с семьями воспитанников | В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников | Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями. |
| 1. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. |
| 1. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, МБОУ "ЦДиК" | Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства МБДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников. |
| 1. Участие МБДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | МБДОУ обладает опытом участия в конкурсах. | Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах |
| 1. Сформированность информационного пространства МБДОУ | Высокий уровень развития информационной среды МБДОУ. | Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы |

**Анализ внешних факторов развития ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МБДОУ** | **Благоприятные возможности для развития МБДОУ** | **Опасности для развития МБДОУ** |
| 1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях | Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет МБДОУ развивать разнообразные образовательные услуги. | Превышение норматива численности контингента воспитанников |
| 1. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников | Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования | Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования |
| 1. Тенденции развития образования | Использование инновационных технологий в образовательном процессе МБДОУ | Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе |

**Сценарий развития МБДОУ до 2018 года**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной образовательной организации может стать*:* **реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МБДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МБДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИКТ.**

**Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.**

**II РАЗДЕЛ**

1. **ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга»:**

**миссия, цель, направления и задачи развития ДОО МБУ**

**Миссия:** получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Цели развития МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» на период с 2015 по 2018 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования выступает ***эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с*** ***требованиями законодательства.***

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим **направлениям** работы:

- обеспечение доступности образования;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития учреждения как образовательной организации направлена на ***становление детского сада как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» предстоит решить следующие задачи:***

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использованияздоровьесберегающих технологий;

создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;

создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

-организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;

обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;

расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;

создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДОУ

1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**2.1 Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта.**

**Проект: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»**

**Цель:** Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнение требований к ООП ДОУ, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДОУ.

**Задачи:**

1. Разработать адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

2. Обеспечить условия реализации программы.

3. Обеспечить достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | | **Планируемый результат** |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| **1** | Разработка (анализ, корректировка) адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОУ, рабочих программ педагогов | 2015-2018 гг. | Без финансирования | Старший воспитатель  Рабочая группа | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОУ, рабочие программы педагогов |
| 2 | Анализ имеющихся условий реализации программы | 2015 год | Без финансирования | Старший воспитатель | Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы |
| 3 | Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого- педагогических условий реализации ООП ДОУ. | 2015 год | Без финансирования | Старший воспитатель | План проведения, материалы консультаций, семинарских занятий |
| 4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ | 2015–2018 гг. | Без финансирования  + бюджетное | Заведующий | Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание предметно- пространственной среды с учетом ООП ДОУ |
| 5 | Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы:  - создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки;  - повышение квалификации через систему внутреннего обучения;  - по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования | 2015–2018 гг. | Без финансирования | Заведующий  Старший воспитатель | Увеличение процентного соотношения педагогов прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников |
| 6 | Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации  Программы требованиям  ФГОС ДОУ:  - соответствие санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам;  - соответствие правилам пожарной безопасности;  - оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой;  -материально-техническое обеспечение программы.  Организация приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования | 2015–2018 гг. | Без финансирования  + бюджетное  +внебюджетное | Заведующий | Результаты мониторинга материально- технического обеспечения реализации Программы |
| 7 | Обеспечение финансовых условий реализации программы:  - определение объемов расходов на введение ФГОС  ДО;  - разработка локальных актов (внесение изменений в них);  - реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом  Президента Российской  Федерации от 07.05.2012  № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»  - информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективного контракта» (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте МБДОУ)  - заключение дополнительных соглашений к «эффективному контракту» с педагогическими работниками | 2015–2018 гг. | Без финансирования | Заведующий | Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам учреждения.  Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.  - информировать работников о системе «эффективных контрактов»  Дополнительные соглашения к «эффективному контракту» |
| 8 | Организация информационного обеспечения:  - размещение информации на стендах и сайте МБДОУ;  - публичная отчетность о ходе результатов введения  ФГОС ДОУ | 2015–2018 гг. | Без финансирования | Заведующий  Старший воспитатель | Информационные материалы по введению ФГОС ДОУ  Результаты самообследования |
| 9 | Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования | 2016-2017 гг. | Без финансирования | Старший воспитатель | Педагогический мониторинг |

**Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения муниципального задания по оказанию услуг.**

**2.2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития учреждения будет**

**осуществляться в форме следующих проектов.**

**Проект: «Система оценки качества образования»**

**Цель:** Разработка системы оценки качества образования как результата и процесса образования

**Задачи:**

- Разработать и внедрить систему оценки качества образования.

- Привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности МБДОУ.

- Обеспечить открытость деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций и структур.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | | Планируемыйрезультат |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1** | Разработка и внедрение внутренней системы контроля качества образования:  - самоанализ обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;  - анкетирование педагогов  - мониторинг материально- технического обеспечения реализации Программы  - разработка педагогического мониторинга | 2015-2018 гг. | Без финансирования | Заведующий  Старший воспитатель | Анализ результатов мониторинга |
| 2 | Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования | 2015–2018 гг. | Без финансирования | Старший воспитатель | Итоги по результатам опросов родителей |
| 3 | Развитие системы общественного мониторинга качества и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации и основных категорий педагогических работников со стороны родителей на электронной основе | 2015–2018 гг. | Без финансирования | Старший воспитатель | Результаты мониторинга эффективности деятельности дошкольной образовательной организации |
| 4 | Расширение участия государственного – общественных форм в управлении учреждением:  - создание и расширение полномочий Родительского комитета; Управляющего совета  - поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ;  - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов | 2015–2018 гг. | Без финансирования  + бюджетное  + внебюджетное | Заведующий  Старший воспитатель | Эффективно действующая стабильная система управления учреждением |
| 5 | Внешний мониторинг эффективности и качества образовательного процесса в МБДОУ | 2015–2018 гг. | Без финансирования  + бюджетное  + внебюджетное | Заведующий  Старший воспитатель | Положительная динамика показателей мониторинга |

**Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

-Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

-Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

-Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

-Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1** | Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе | 2015 - 2017 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |
| **2** | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2015-2016 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| **3** | Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2015-2016 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| **4** | Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении | 2015-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| **5** | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |
| **6** | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель, педагоги, специалисты |

**Ожидаемый результат:** Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.Социальный эффект: обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.

**Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

* создание единой информационной среды (ЕИС);
* освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
* эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
* создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения;
* обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДОУ;
* разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
* создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
* Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
* Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Создание единой информационной среды | 2015 - 2020 | Внебюджетные средства | Заведующий |
| 2 | Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс | 2015 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 3 | Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.) | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах  Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2015-2020 | Внебюджетное финансирование  Без финансирования | Заместитель заведующего, Заведующий |
| 5 | Организация эффективного сетевого взаимодействия. | 2015-2020 | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель, Заведующий |
| 6 | Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов | 2015-2020 | Целевые средства,  бюджетное финансирование  Внебюджетное финансирование | Заведующий |
| 7 | Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь) | 2015-2016 | внебюджетное финансирование | Заведующий |
| 8 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей. | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель, Заведующий |

**Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект**:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Проект: «Кадровая политика»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

-Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

-Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

-Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

-Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2015 - 2016 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |
| 2 | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа. | 2015 – 2016 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и др.) | 2015-2020 | Внебюджетное финансирование Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 5 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 6 | Работа с молодыми и малоопытными педагогами | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Подготовка и сопровождение  аттестации педагогических и руководящих работников | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

-Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

-Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

-Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | СОШ № 6, школа-интернат г. Приморска | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Детская библиотека  им. А.Аалто | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, работа передвижного фонда. | Выставки рисунков, детские рукописные книги | Обогащение познавательной сферы детей |
| 3 | Краеведческий музей | Экскурсии, выставка рисунков, поделок | Поделки, изготовленные под руководством педагогов | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.  Формирование навыков продуктивной деятельности |
| 4 | Театр «Святая крепость» | Экскурсии, спектакли. | Детские рисунки, поделки | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества, чувства прекрасного. |
| 5 | Детская поликлиника | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Целевая программа «Здоровье»**

**Проблема:** недостаточный уровень знаний педагогов и родителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

-Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

-Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

-Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

-Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2015- 2020 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |
| *2* | Разработка программы «Здоровья ДОУ» | 2016 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатель по ФИЗО |
| 5 | Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 6 | Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ | 2015-2020 | Без финансирования | Воспитатель по ФИЗО, старший воспитатель |
| 7 | Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов | Ежегодно | Без финансирования | Воспитатель по ФИЗО  педагоги |
| 8 | Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей) | Постоянно | Без финансирования | Педагоги |
| 9 | Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе | 2015-2020 | Без финансирования | Педагоги |
| 10 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 11 | Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ. | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель, заведующий |

**Ожидаемый результат**

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.

**Приложение 1**

**Анкета для педагогов ДОУ**

1.Ваше образование

а) средне-специальное

б) высшее

2.Наличие квалификационной категории

а) высшая

б) первая

в) вторая

г) другое

3.Стаж работы

а) 0-5 лет

б) 6-10 лет

в) 11-15

г)16-25

д) более 25

4.Удовлетворенность выбранной профессией

а) удовлетворены выбором профессии

б) желаю сменить профессию

в) желаю сменить должность

г) желаю сменить место работы

5.Удовлетворенность своей профессиональной подготовкой

а) удовлетворены

б) не удовлетворены

в) частично

6. Периодичность повышения квалификации

а) раз в 5 лет

б) раз в 3 года

в) раз в год

г) раз в полгода

д) не повышаю

7. Ваша мотивация для повышения квалификации

а) осознание нехватки знаний и умений

б) впереди аттестация

в) требование руководства

г) другое

8. Ваши предпочтения в выборе форм повышения квалификации

а) самообразование

б) практикоориентированный семинар

в) курсы повышения квалификации

г) мастер-класс

д) дистанционные формы обучения

9. Уровень вашей восприимчивости к новым знаниям

а) Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности

б) Вы постоянно занимаетесь самообразованием

в) Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности

г) Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее

д) Вы открыты новому

10. Ваше отношение к новшествам

а) Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск

б) Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы

в) Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство детских садов и воспитателей

г) Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений

11. Ваши предпочтения при использовании источников информации об инновациях

а) совещания семинары

б) СМИ

в) литература по вопросам инноватики

г) совещания в ДОУ

д) общение с коллегами в ДОУ

е) общение с коллегами других ДОУ

12. Ваша мотивация для изучения и применения новшеств в своей педагогической деятельности

а) осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить

б) высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов

в) потребность в контактах с интересными, творческими людьми

г) потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины

д) потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей

е) потребность в самовыражении, самосовершенствовании

ж) ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе

з) желание проверить на практике полученные знания о новшествах

и) материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13. Готовы ли Вы к передаче своего педагогического опыта

а) готовы поделиться опытом

б) не готовы, мало опыта

в) нет ответа

**Анкета**

**«Готовность педагога к внедрению ФГОС дошкольного образования»**

1.   Возраст (полных лет):

·         20-30

·         30-45

·         45-50

·         50-55

·         Старше 55

2.   Педагогический стаж:

·         0-2 года

·         3-10 лет

·         11-15 лет

·         16-20 лет

·         21-25 лет

·         Свыше 25 лет

3.      Квалификационная категория

·         Высшая

·         Первая

·         Соответствие занимаемой должности

·         Без категории

4.   Знаете ли Вы о роли и значении введения ФГОС в современной системе развития дошкольного образования?

·         Полностью

·         Частично

·         Нет

5.      Знаете ли Вы нормативно-правовые документы, связанные с введением ФГОС?

·         Полностью

·         Частично

·         Нет

6.      Знаете ли Вы особенности технологии деятельностного подхода в образовании?

·         Полностью

·         Частично

·         Нет

7.   Знаете ли Вы о роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС?

·         Полностью

·         Частично

·         Нет

8.   Оцените собственную активность участия в различных направлениях работы по введению ФГОС.

·         Высокая (участвую в большинстве направлениях, проявляю инициативу)

·         Умеренная

·         Не принимаю участие

9.   Оцените собственную активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения ФГОС (обсуждение, введение новых методов, технологий и т.д.)

·         Активно (анализирую собственную деятельность и деятельность образовательного учреждения в свете ФГОС ДО)

·         Спокойно отношусь к ФГОС и его обсуждению

·         Не принимаю участие

10.  Оцените собственную активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции педагога, в применении педагогических инноваций.

·         Высокая (активно использую различные формы для повышения квалификации)

·         Умеренная (только по инициативе администрации)

·         Повышение квалификации педагогов - обязанность старшего воспитателя

11.  Желание работать по ФГОС

·         Интересно внедрять новое

·         Сложно и непонятно

·         Не люблю менять привычные вещи

·         Мне все равно

12.  Оцените собственную решительность и уверенность в преодолении трудностей при переходе на ФГОС.

·         Уверен, что справлюсь со всеми трудностями

·         Сомневаюсь

·         Не уверен и не готов к внедрению ФГОС

·         Мне безразлично

13.  Преобладание в Вашей профессиональной деятельности положительных эмоций.

·         Часто

·         Иногда

·         Редко

14.  Владеете ли Вы приемами саморегуляции?

·         Полностью

·         Частично

·         Не владею

15.  Умеете ли Вы выстраивать конструктивные (субъект - субъектные) отношения со всеми участниками образовательного процесса?

·         Полностью и со всеми

·         Частично (укажите с кем трудности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

·         Не умею

16.  Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?

·         Полностью

·         Частично

·         Не способен

17.  Умеете ли Вы адекватно действовать в нестандартных ситуациях?

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

18.  Позитивное отношение к себе и своей профессии.

·         Полностью

·         Частично

·         Негативное отношение

19.  Оцените собственный навык проектирования рабочих программ по направлениям развития в соответствии с требованиями ФГОС.

·         Владею полностью

·         Владею частично

·         Не владею

20.  Оцените освоение Вами современных образовательных технологий дошкольного образования на основе системно -деятельностного подхода (игровая, проектный метод, проблемного обучения, исследовательской деятельности).

·         Полностью

·         Частично

·         Не владею

21.  Умеете ли Вы проводить отбор учебного материала с точки зрения наличия элементов воспитывающего, ценностно – смыслового характера?

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

22.  Умеете ли Вы проводить отбор учебного материала с точки зрения наличия элементов развивающего характера?

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

23.  Умеете ли Вы проводить отбор учебного материала с точки зрения наличия элементов проблемного обучения?

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

24.  Умеете ли Вы работать над формированием предпосылок универсальных учебных действий (достижение поставленной цели, организация деятельности, выполнение инструкции, создание и поддержание познавательной мотивации, навыки самооценки, рефлексии деятельности)?

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

25.  Умеете ли Вы организовывать игровую деятельность детей?

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

26.  Умеете ли Вы организовывать самостоятельную деятельность детей?

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

27.  Умеете ли Вы организовывать режимные моменты детей?

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

28.  Умеете ли Вы эффективно использовать разные формы организации детской деятельности (групповая, парная, индивидуальная)

·         Полностью

·         Частично

·         Не умею

**Приложение 2**

**Анкета для родителей (Удовлетворенность деятельностью ДОУ)**

В целях изучения уровня удовлетворённости родителями качеством предоставления услуг дошкольным образованием, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. **Данные о родителях**

1) состав семьи:

1-полная семья

2 – неполная семья

3 - один ребенок в семье

4 - два ребенка в семье

5 - три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2 - неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) Социальный уровень

1- рабочие

2- служащие

3- работники образовательных учреждений

4-не работающие

5-предприминиматели

6- студенты

1. **Удовлетворенность качеством образования воспитанников**
2. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг, отметьте один ответ в каждом вопросе):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **вопросы** | **показатели** | **ответы** |
|  | Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ | а) менее 1 года |  |
| б) от 1 года до 2-х лет |  |
| в) более 2-х лет |  |
| 2 | Владеете ли Вы информацией о работе учреждения | а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка |  |
| б) о режиме работы дошкольного учреждения |  |
| в) об организации питания |  |
| г) получаю недостаточно информации |  |
| д) не получаю информацию |  |
| е) другое |  |
|  | В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: |  |  |
| а) состояние материальной базы учреждения | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| б) организация питания | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| в) обеспечение литературой и пособиями | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| г) санитарно – гигиенические условия | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| д) профессионализмом педагогов | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| е) взаимоотношения сотрудников с детьми | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| ж)взаимоотношения сотрудников с родителями | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| з) оздоровление детей | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| и)воспитательно–образовательный процесс | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
| Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям) | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен |  |
| полностью удовлетворен |  |
|  | Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне | а) низкий |  |
| б) средний |  |
| в) высокий |  |

