Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 г. Выборга»

**Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, который самостоятельно разрабатывается, утверждается и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение «Детский сад №8 г. Выборга» (далее — МБДОУ).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., No 1155;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарные правила)
* Уставом МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание

и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

* с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО)
* с учетом инновационной  программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной  коллективом авторов  под редакцией  Веракса В.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексного подхода с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

***Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа***

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и ориентирована на реализацию в группе общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет. Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

• трудовая (в помещении и на улице);

• конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности. Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

• для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования;

• для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории). Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

***Используемые Примерные программы***

Содержание обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и разработана с учетом проекта инновационной  программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной  коллективом авторов  под редакцией  Веракса В.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы по направлениям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. МБДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Основные принципы:

− партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

− единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

− помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

− постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Направления работы:

− защита прав ребёнка в семье и детском саду;

− воспитание, развитие и оздоровление детей;

− детско-родительские отношения;

− взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

− коррекция нарушений в развитии детей;

− подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. Педагогический мониторинг

− анкетирование родителей

− беседы с родителями

− беседы с детьми о семье

− наблюдение за общением родителей и детей

1. Педагогическая поддержка

− беседы с родителями

− экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)

− дни открытых дверей

− показ открытых занятий

− родительские мастер-классы

− проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

1. Педагогическое образование родителей

− консультации

− дискуссии

− информация на сайте ДОУ

− круглые столы

− родительские собрания

− вечера вопросов и ответов

− семинары

− показ и обсуждение видеоматериалов

− решение проблемных педагогических ситуаций

− выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

− проведение совместных праздников и посиделок

− заседания семейного клуба − оформление совместных с детьми выставок

− совместные проекты

− семейные конкурсы

− совместные социально значимые акции

- совместная трудовая деятельность.