Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 г. Выборга»

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития**

Деятельность ДОУ, в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

* Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарные правила)
* Уставом МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга».

С учетом:

 • Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО)

 • Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Лопатиной Л.В. , Баряевой Л.Б.

* Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с с задержкой психического развития (далее Программа) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с ЗПР, нарушением речи, в образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

* в непрерывной образовательной деятельности
* совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
* в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
* во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Структура программы:**

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей. Каждая образовательная область включает в себя основные образовательные задачи, коррекционные задачи, содержание работы по видам деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования;
* запроса родителей на оказание образовательных услуг;
* вида ДОУ.

# Направления работы ДОУ

* образование и воспитание дошкольников с ЗПР в пяти образовательных областях, согласно требованиям ФГОС ДО;
* коррекция и развитие детей с ЗПР, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе;
* здоровьеобеспечение дошкольников с ЗПР в процессе образовательной деятельности;
* взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников.
* преемственность в работе ДОУ и школы

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих

возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих

дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей (далее - образовательные области):

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая

деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей обучающихся. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего, психического и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей).

Таким образом, целостность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией и

усилий специалистов, а так же родителей дошкольников.

Основной координатор коррекционно-развивающей деятельности при работе с детьми, имеющими ТНР – учитель-логопед. Именно он проводит самую главную основополагающую работу при коррекции речевых процессов, подготовке детей к школьному обучению в образовательной области «Речевое развитие».

Работу в группе для детей с ЗПР координирует учитель-дефектолог, который проводит основную работу по коррекции и развитию познавательной сферы ребенка, готовит его к школьному обучению.

Педагог-психолог планирует коррекционную работу, проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы детей.

Музыкальный руководитель проводит работу по развитию музыкальных способностей детей во время образовательной деятельности с включением музыкальной

ритмики.

**Цель и задачи коррекционной деятельности**

Целью коррекционной деятельности в образовательном учреждении является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач коррекционной деятельности является коррекция познавательной сферы детей, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически

правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения

проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

2. Проектная деятельность. Например, в ДОУ проводятся такие краткосрочные и долгосрочные проекты как: «Посадка лука», «Мамин день», «Путешествие в далёкий космос», «Овеян воинской славой», «9 мая - День Победы», «Неделя книги», «Мой город – моя улица» и др.;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирования. («Почему тает лед?», «Свойства воды, льда», «Испарение», «Мокрый — сухой песок», «На свету и в темноте» и т.д.).

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. (Посадка

лука, гороха и уход за ними).

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. В ДОУ ежегодно проводятся выставки: «Краски осени »; «Поделки из бросового материала»; «Новогодняя игрушка своими руками»; «Мамин праздник», «Неизведанный космос», «День Победы»

6. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет ребенку выбирать по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, а также возможности для уединения.

*Праздники, которые по традиции отмечаются в ДОУ*.

* «Здравствуй, Детский сад» (1 сентября)
* «Здравствуй, Осень золотая»
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Международный женский день 8Марта»
* «День космонавтики» (12 апреля)
* «Весна - красна»
* «День Победы» (9 мая)
* «Выпускной бал»
* «Международный день защиты детей»

**Создание и обновление предметно-развивающей среды.**

 Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития используются:

• уголок для сюжетно - ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими модулями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды; взаимодействие с другими организациями; психолого–педагогические условия реализации Программы.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей** заключается в

обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей

последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим

с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие принципы:

 единый подход к процессу воспитания ребёнка;

 открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

 уважение и доброжелательность друг к другу;

 дифференцированный подход к каждой семье;

 равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Именно на базе этих задач организуются такие мероприятия, которые позволяют обобщить знания воспитанников о семейных ценностях, транслировать лучшие семейные

традиции.

**Система взаимодействия** с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
* совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, праздники, экскурсии, спортивные соревнования, проекты, образовательная деятельность и т. д.).
* индивидуально-подгрупповое взаимодействие (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).
* взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДОУ).

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями**:

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Акции.

5. Конкурсы.

6. Оформление родительских уголков.

7. Дни добрых дел.

8. Дни открытых дверей.

9. Анкетирование.

10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.