

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 г. Выборга»
(МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга»)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 8
г. Выборга»
протокол от 30.03.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№8 г. Выборга»
 И.А. Боксер
Приказ от 30.03.2023 г. № 21



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8 г. Выборга» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 г. Выборга» (МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга»)
Руководитель	Боксер Ирина Александровна
Адрес организации	188800, Ленинградская область, г. Выборг, бульвар Кутузова, дом 17
Телефон, факс	8 (813 78) 2-89-74, 8 (813 78) 2-05-58
Адрес электронной почты	bokser57@list.ru
Учредитель	Комитет образования МО «Выборгский район» Ленинградской области
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 27.01.2016 № 015-16, серия 47ЛО1 № 0001611

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 г. Выборга» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 350,7 кв. м., площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников — 44 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Для проведения самообследования привлекались: заведующий МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга», старший воспитатель, педагоги МБДОУ.

Результаты самообследования предоставлены в форме отчета за предшествующий календарный год.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 60 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы от 3 до 7 лет. Из них:

- три группы компенсирующей направленности – 41 ребёнка
- одна группа комбинированной направленности – 19 детей

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга», направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, которая позволяет строить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно –

тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей в группе комбинированной направленности – 65%;

Качество освоения образовательных областей в группах компенсирующей направленности – 49%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

По итогам года основная масса детей обладают правильной речью. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем – логопедом, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, воспитателями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Сложилась определенная система организации совместной деятельности с МАУК «Библиотека А. Аалто»: был заключен договор о сотрудничестве, составлен подробный план совместной работы, включающий в себя сроки, формы и тематику занятий с детьми. Основной задачей, которую поставили педагоги детского сада и сотрудники библиотеки, стала следующая: повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

Посещаемость воспитанников ДООУ в 2022 году составила 81%.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2022 году не зарегистрировано.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 г.(95,5%).

В детском саду воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Задачи воспитательной работы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;

- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;

- участие семьи;

- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	79%;
Неполная с матерью	14	16%
Неполная с отцом	3	4%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	34%
Два ребенка	40	47%
Три ребенка и более	16	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	Социально-педагогическая				
1.1	Школа доктора Айболит МБОУДО «Дворец творчества»	Кружок	5–7 лет	25	26
2	Физкультурно-спортивная				
2.1	Программа по обучению детей дошкольного возраста игре в мини-гольф	Кружок	5–7 лет	10	15

В дополнительном образовании задействовано 68 % воспитанников МБДОУ.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022 году в детском саду организованы дополнительные

образовательные услуги – по физкультурно-оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Однако наблюдается недостаточно активное использование педагогами ДООУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития: координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались высоких результатов.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общее руководство Детским садом; - организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения <p>Взаимодействие органов общественного управления в данных вопросах, позволяет добиться эффективности в управленческих решениях, с точки зрения получения общественностью рычагов воздействия на образование, и привлечение общественных ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности учреждения; - отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения; - рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование; - организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения. <p>В результате построения такой модели руководства образовательной деятельности в коллективе присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчество педагогов; • инициатива всех сотрудников; • желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; • желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников учреждения; - вносит предложения руководителю учреждения по

улучшению деятельности учреждения;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения;
- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения;
- заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, заместителя заведующего по безопасности, старшего воспитателя и других работников;
- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.

Таким образом, основными приоритетами развития системы управления детским садом являются усиление роли работников в управлении детским садом.

Структура системы управления соответствует специфике деятельности детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Деятельность системы управления МБДОУ в 2022 году была направлена на объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; охраны жизни и здоровья

воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития системы управления ДООУ. Потребность педагогического коллектива двигаться вперёд, привело команду педагогов к управленческой идее о необходимости создания механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Необходимо создание эффективной модели управления ДООУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. В ходе реализации

образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В группах компенсирующей направленности функционируют психолого-педагогические консилиумы.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь получали 47 воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение

лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Применение данной формы работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности. Участие в конкурсах нашим детям помогает расширить кругозор, углубить знания, что

является залогом успешности. Участие в конкурсах раскрывает таланты и способности, соревнуясь с другими участниками, ребенок учится ставить перед собой цели и стремится их достичь, учится работать, и, наконец, это способствует сплочению семьи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

№	Наименование мероприятия	Дата	Уровень	ФИ	Результат
1	III Всероссийская викторина «Мои любимые книги. В гостях у Агнии Барто»	Февраль 2022	Всероссийский	Макарова Анастасия	Диплом I место
2	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт» Дошколята - спортивные ребята	Март 2022	Всероссийский	Губарев Ярослав	Диплом I место
3	Всероссийская викторина «Время знаний» «Здоровый образ жизни»	Апрель 2022	Всероссийский	Панфилова Дарья, Николаев Георгий	Диплом (Победитель) I место
4	Изумрудный город Всероссийская онлайн-олимпиада: «Дошколята – спортивные ребята»	Апрель 2022	Всероссийский	Астафьев Руслан	Диплом I место
5	Всероссийская викторина для дошкольников «Центр тестирования и олимпиад»	10.08.2022	Всероссийский	Панфилова Дарья Мальшева Мария	Диплом I место
6	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок XI»	Ноябрь 2022	Всероссийский	18 участников	1 Лауреат Россохина Анна, 5л

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина

оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Перспектива: проводить мероприятия по преодолению проблем формирования адекватной самооценки и произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками

инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 14 человек (20%), со второй группой здоровья — 49 (69%), с третьей — 1 (1%), с четвертой — 7 (10%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном

объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Перспективы: Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, смотрах различного уровня.

V. Анализ востребованности выпускников

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В мае 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности, которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности,

- вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. 1 воспитанник группы компенсирующей направленности показали низкий результат. Это связано с их психологическими особенностями развития, наличия инвалидности у детей.

год	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022	16	10 ч / 63 %	5 ч / 31 %	1 ч / 6 %

Учителя общеобразовательных школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения у обучающихся в коррекционном классе. Дети не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех

выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе.

В 2022 году 16 выпускников детского сада поступили в школу. Из них:
в МБОУ «СОШ №1» - 2 выпускника
в МБОУ «СОШ №14» - 1 выпускник
в МБОУ «СОШ №8» - 2 выпускника
в МБОУ «Лесогорская СОШ» - 1 выпускник
в МБОУ «СОШ №6» - 5 выпускников
в МБОУ «Гимназия» - 1 выпускник
коррекционная школа – 2 выпускника
Санкт-Петербург- 2 выпускника

Вывод: большинство воспитанников ДОУ (94%) в 2022 г. поступили в общеобразовательные школы, что показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников ДОУ. Один ребёнок (6%) – поступил в коррекционную школу.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В ДОУ работают 8 воспитателей, имеются специалисты: четыре учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное –60% педагогов,
- среднее профессиональное – 40% педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

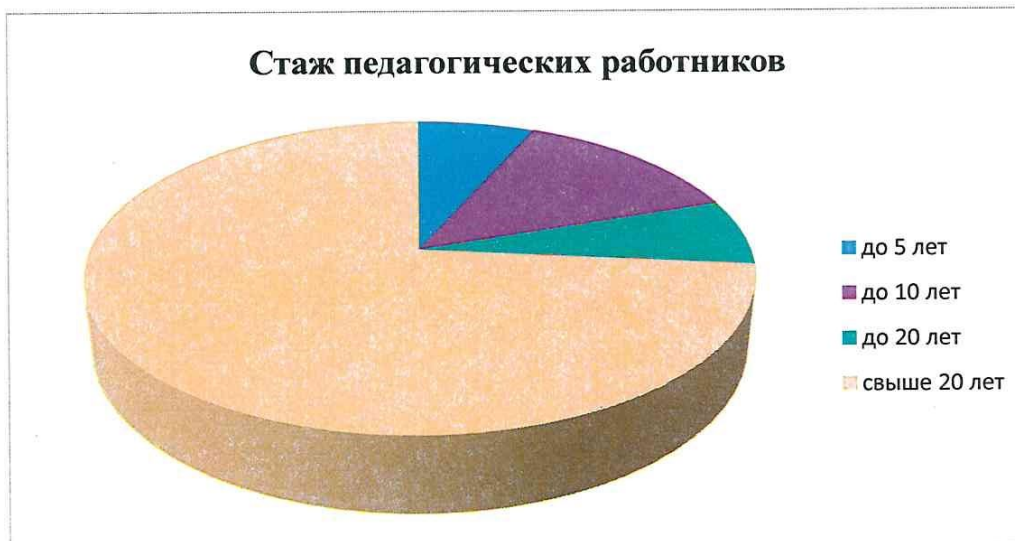
- высшая квалификационная категория – 93% педагогов,
- первая квалификационная категория –7% педагогов,

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов.

Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными педагогами. Поэтому педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег.

Одним из основных условий совершенствования профессионального мастерства педагогов является повышение его квалификации. Педагоги повышают квалификационную категорию на базе ЛОИРО и ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в системе и в соответствии с графиком. На конец отчетного периода у всех педагогов ДОО- 100% (15 педагогов) имеются курсы повышения квалификации по ФГОС.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Важным направлением совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Самообразование каждого педагога строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование зависит от его умения самосовершенствоваться.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

Год	Организатор мероприятия	Наименование мероприятия/уровень	ФИО педагога	Результат
Ноябрь 2022	Талантливые дети 2021	Международный конкурс «Талантливые дети России»	Иванова Т.Н. Комиссарова Е.В.	Диплом
Март 2022	Межрегиональный, межведомственный литературный конкурс среди педагогов ДОО городов Тольятти и Выборга по созданию поэтических произведений для детей «От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива»	«От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива»	Тютютина Л.Н.	Диплом II место
Май 2022	ООО "Фабрика детской игрушки"	Фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДО (уголка, группы, музыкального зала) на тему: «9 МАЯ - ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!»	Кириловская Е.А. Комиссарова Е.В. Новикова М.В.	Диплом участника гр.№1, гр.№2, гр. №3
Август 2022	Центр развития и олимпиад «Ориентир развития»	Всероссийская викторина для дошкольников «Правила дорожного движения»	Полянская А.Б.	Диплом
Июнь 2022	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап. Проект: Дидактическая игра «Собери яблоки!»	Богумилова Г.К.	Диплом лауреата
Июнь 2022	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап. Проект: «Кулак, ребро, ладонь»	Пескова К.В.	Диплом лауреата
Ноябрь 2022	Образовательный центр «Галерея проектов» при поддержке Петербургского культурно-образовательного центра	Всероссийский конкурс-игра «Мудрый Совёнок - XI»	Кириловская Е.А. Кудрявцева Е.А. Пескова К.В. Комиссарова Е.В.	

	«Аничков мост» и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»			
--	---	--	--	--

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Перспектива: Администрация ДООУ предполагает в следующем году активизировать работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности через инновационную деятельность, продолжать сотрудничество с родителями. Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое сопровождение реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В Детском саду в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Детский сад тесно сотрудничает с МАУК «Библиотека А. Аалто».

С целью управления образовательным процессом используются обучающие панели для работы с детьми, интерактивный пол. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. А также приобрели наглядно-дидактические пособия для групп компенсирующей направленности:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания;
- рассказы по картинкам;
- раскраски;
- весёлые прописи;
- книжки со звуками;
- книжки с пазлами;
- развивающие плакаты
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- играем в театр;
- метод Монтессори. Развитие через игру

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование.

Учебная, программно-методическая, художественная литература	Литература, методические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДООУ. Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ООП детского сада для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в ООП.
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы.	Воспитатели систематически используют библиотечный фонд МАУК «Библиотека А. Аалто». Востребованы все жанры детской книги. Библиотечными фондами часто пользуются родители для домашнего чтения.
Имеющиеся периодические издания	Оформлена подписка электронная библиотека на журналы в «Системе образования»: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя» и др.
Фонд медиатеки и эффективности его использования	недостаточно для использования
Банк методических электронных ресурсов и др	Информационные ресурсы: система Образование, система Методист детского сада

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтер, проектор мультимедиа);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспектива: Для обеспечения качественного образования, воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС детскому саду необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой для воспитанников и для педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ДО. В методическом кабинете ДОУ продолжать размещать методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, картотеки, медиатеки.

VIII. Оценка материально-технической базы

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 3;
- музыкальный зал – 1;
- мини физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДООУ.

Предметно – пространственная среда в ДООУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДООУ.

Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции.

Музыкальный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы МБДОУ.

Участки ДООУ соответствуют требованиям СанПиН, оснащены необходимым новым современным оборудованием.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию образовательных программ ДООУ.

Перспективы: Необходимо продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. В группах продолжать расширять и обновлять игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.11.2018 г.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В период с 05.12.2022 по 09.12.2022 проводилось анкетирование 38 родителей «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ и педагогического коллектива».

Получены следующие результаты:

№	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Вы получаете информацию:	97%	3%	
	• о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка			
	• о режиме работы дошкольного учреждения: часы работы, праздники, нерабочие дни	100%		
	• о питании, меню	71%	26%	3%
2	Как встречает Вас педагог:	92%	5%	3%
	• беседует утром и вечером			
	• передает ребенка, ограничивается вежливыми формулировками: «здравствуйте», «до свидания»	52%	37%	11%
3	Воспитатели обсуждают с Вами различные вопросы, которые касаются жизни ребенка в детском саду: дисциплина, питание, гигиенические процедуры	100%		
4	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?	82%	18%	
5	Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?	97%	3%	
6	Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей?	97%		3%
7	Читаете ли Вы информацию, размещенную в уголках для родителей?	81%	16%	3%
8	Охотно ли ваш ребенок идет в детский сад?	89%	8%	3%
9	По Вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	87%	5%	8%
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	97%	3%	
11	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	97%	3%	
12	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в детском саду?	97%	3%	

		Итого	95.5%		
--	--	--------------	-------	--	--

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ максимально удовлетворяет потребность и запросы родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, используются мультимедийные презентации, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Перспективы: Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовать такие формы работы, как мониторинг, анкетирование, создание новой системы контроля, которая предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов.

Выводы и предложения по результатам деятельности и перспективы:

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного

процесса согласно нормативно-правовым документам, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами высокий.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов к обобщению и внедрению педагогического опыта через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и на муниципальном уровне.
2. В связи с недостаточно высокой мотивацией педагогов на внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности создать условия, провести методические мероприятия (анкетирование, теоретические, практические занятия для педагогов) для ознакомления с инновационными технологиями и дальнейшего использования их в образовательном процессе.
3. Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности через проведение совместных мероприятий.
4. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	60 человек

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек 78 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47 человек 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	47 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 100%
1.8.1	Высшая	14 человека 93%
1.8.2	Первая	1 человек 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 60 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 4 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.